



République Islamique de Mauritanie  
Ministère des Affaires Economiques  
et du Développement

Fonds de Nations Unies pour l'Enfance

## PROGRAMME DE COOPÉRATION MAURITANIE UNICEF

-----0-----

2003-2008

## PROGRAMME EDUCATION POUR TOUS

Country Programme Action Plan  
2006 - 2008

Janvier 2006

Date du AWP :

Programme code / ID : YE/102

Projet No./ Code / ID : 01

Responsables :

Mandataire :Premier responsable : ASDeuxième responsable : KK

Objectifs	Indicateurs	Valeur de base/Actuelle	Valeur Cible	2006	2007	2008
<b>Résultat stratégique</b> D'ici 2008, dans les zones ciblées par le programme le taux net de scolarisation dans le primaire atteint 75%, la proportion des filles qui atteignent la 6ème année du fondamental passe de 58% à 65% et le taux d'achèvement du premier cycle du secondaire pour les filles atteint 70%.	A) Taux net de scolarisation (F et G) B) Taux de rétention en 6ème année primaire (F et G) C) Taux de transition	A) 77.5% / 75.5% B) 43.7%/T45.2% C) 44.7%/ 51.7 %	A) 85% / 85% B) 58%/60% C) 55% / 60 %	A) 80 %/ 78 % B) 50 %/ 50 % C) 49 %/55 %	A) 83 %/ 82 % B) 53 %/ 55 % C) 52 % / 58 %	A) 85% / 85 % B) 58% / 60 % C) 55% / 60 %
	<u>RR</u>			183 000 US\$	186 000 US\$	184 000 US\$
	<u>OR</u>			779 000 US\$	747 000 US\$	809 000 US\$
	<u>Total</u>			962 000 US\$	933 000 US\$	993 000 US\$
<b>Effet 1.</b> : D'ici fin 2008 les communautés de 400 sites / 9 moughataas sont mobilisées derrière une meilleure apprentissage et rétention des élèves à l'école à travers la mise en oeuvre d'une approche communautaire pour l'éducation	<b>Indic. 1</b> : Nombre de sites créés <b>Indic.2.</b> : Nombre de communautés mobilisées et formées	238 238	400 400	75 75	80 80	37 37
<b>Ressources Financières du budget de l'effet</b>	<u>RR</u>			119 000 US\$	120 000 US\$	120 000 US\$
	<u>OR</u>			521 500 US\$	470 000 US\$	540 000 US\$
	<u>Total</u>			640 500 US\$	590 000 US\$	660 000 US\$
<b>Extrant 1.1</b> : Les enseignants des 400 sites sont formés sur l'approche par compétences et reçoivent l'équipement et l'encadrement adéquat pour son application	<b>Indic. 1.1</b> : Pourcentage d'enseignants des sites qui savent appliquer l'APC	31% (551 enseignants)	100% (1800 enseignants)	23% (417 enseignants)	23% (416 enseignants)	23% (416 enseignants)
	<u>RR</u>			15 000 US\$	15 000 US\$	15 000 US\$
	<u>OR</u>			65 000 US\$	60 000 US\$	67 000 US\$
	<u>Total</u>			80 000 US\$	75 000 US\$	82 000 US\$
	<b>Activités:</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>
	• Former les enseignants des 400 sites UNICEF sur l'approche par compétence			25 000	30 000	35 000
	• Equiper en matériels didactiques et encadrer les enseignants des 400 sites cibles			45 000	40 000	41 000
	• Créer une base de données pour le suivi de la mise en oeuvre de l'APC			5 000	2 000	2 000
	• Organiser des évaluations rapides sur le niveau de maîtrise de l'APC par les enseignants			5 000	3 000	4 000
<b>Extrant 1.2</b> : 400 Associations d'élèves et/ou CHSE sont constituées et formées à la vie associative, à la culture de la paix, à l'éducation pour la santé, à la vulgarisation et protection de l'environnement etc....	<b>Indic. 1.2</b> A) Nombre d'associations créées et ayant tenu une assemblée générale constitutive B) Pourcentage des associations ayant exécuté leur plan d'action annuel	171	400	80	100	49

	<u>RR</u>			20 000 US\$	18 000 US\$	18 000 US\$
	<u>OR</u>			97 000 US\$	87 000 US\$	100 000 US\$
	<u>Total</u>			117 000 US\$	105 000 US\$	118 000 US\$
	<b>Activités:</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>
	• Créer 400 Associations d'élèves et/ou CHSE,			15 000	10 000	13 000
	• Former les responsables de 400 Associations d'élèves et/ou CHSE à la vie associative, à la culture de la paix, à l'éducation pour la santé, à la vulgarisation et à la protection de horticoles, d'entretien et en trousse de soins d'urgences, l'environnement y inclus les CVC,			27 000	20 000	25 000
	• Equiper les 400 Associations d'élèves et/ou CHSE en matériels			70 000	75 000	80 000
	• Elaborer, suivre et évaluer le niveau de mise en oeuvre des plans d'action des associations et/ou CHSE			5 000		
<b>Extrants 1.3</b> 400 AGR fonctionnelles sont mises en place en soutien aux activités de l'école et 400 coopératives scolaires sont mises en place, dotées en fournitures scolaires essentielles et sont fonctionnel.	<b>Indic. 1.3</b>					
	A) Nombre de sites ayant des AGR réalisant des bénéfices;	238	400	75	80	37
	B) Pourcentage des coopératives qui ravitaillent leur stock	171	400	80	100	49
	<u>RR</u>			68 000 US\$	55 000 US\$	61 000 US\$
	<u>OR</u>			295 500 US\$	245 000 US\$	279 000 US\$
	<u>Total</u>			363 500 US\$	300 000 US\$	340 000 US\$
	<b>Activités :</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>
	• Equiper 400 AGR et approvisionner 400 coopératives en fournitures essentielles,			68 000	60 000	50 000
	• Développer un système de gestion suivi/encadrement des AGR pour la scolarisation des filles et des coopératives scolaires			24 500	20 000	15 000
	• Equiper les ECPSV de clôtures, en infrastructures d'eau et d'assainissement et matériels horticoles			271 000	220 000	275 000
<b>Extrants 1.4</b> Les élèves filles et garçons à risque d'abandon ou de redoublement bénéficient de cours de soutien ou de rattrapage organisés	<b>Indic. 1.4</b>					
	A) Nombre d'élèves ayant bénéficié des cours de soutien					
	B) Pourcentage d'abandon/redoublement					
	<u>RR</u>			6 000 US\$	7 000 US\$	6 000 US\$
	<u>OR</u>			39 000 US\$	25 000 US\$	30 000 US\$
	<u>Total</u>			45 000 US\$	32 000 US\$	36 000 US\$
	<b>Activités :</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>
	• Créer un réseau au Gorgol des ONG offrant des cours de soutien scolaire,			5 000	7 000	6 000
	• Appuyer les cours de soutien scolaire pour l'amélioration de la qualité de l'offre (ateliers techniques, guide, manuels, fournitures, prix d'excellence etc)			40 000	25 000	3 000
<b>Extrants 1.5</b> 10 projets d'écoles définis selon les normes du PNDSE sont créés dans 10 communautés cibles	<b>Indic. 1.5</b>					
	Nombre de proposition de projet soumis aux autorités locales et nationales	0	10	0	5	5
	<u>RR</u>			0 US\$	10 000 US\$	10 000 US\$
	<u>OR</u>			0 US\$	30 000 US\$	38 000 US\$
	<u>Total</u>			0 US\$	40 000 US\$	48 000 US\$
	<b>Activités :</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et mettre en place des projets d'écoles dans 10 ECPSV,</li> <li>• Soutenir le processus de mise en place des projets d'écoles,</li> <li>• Appuyer les missions d'élaboration, de mise en œuvre et de suivi des projets d'écoles par les IDEN,</li> <li>• Organiser un atelier de partage sur les résultats du pilotage des projets pilotes par l'UNICEF</li> </ul>			0	10 000	8 000
				0	20 000	30 000
				0	6 000	5 000
				0	4 000	5 000
<b>Extrants 1.6</b> 400 APE/CGE sont formés et équipés pour une participation active dans la gestion de l'école	<b>Indic. 1.6</b> Nombre (%) de APE/CGE créés et ayant exécuté leur PA	238 (70.2%)	400 (100%)	75	80	37
	RR			10 000 US\$	15 000 US\$	10 000 US\$
	OR			25 000 US\$	23 000 US\$	26 000 US\$
	Total			35 000 US\$	38 000 US\$	36 000 US\$
	<b>Activités :</b>			<b>US\$</b>	<b>US\$</b>	<b>US\$</b>
	• Former 400 CGE/APE sur l'approche communautaire,			10 000	10 000	8 000
	• Equiper 400 CGE/APE pour participer à la gestion de l'école			25 000	28 000	28 000
<b>Effet 2 :</b> D'ici 2008, les élèves des mahadras et écoles coraniques disposent de connaissances scientifiques et sont préparés pour la transition vers le formel.	<b>Indic. 2</b> A) Nombre de mahadras qui dispensent l'enseignement des disciplines scientifiques) B) Taux de réussite des élèves qui transitent de l'EO	217	400	67	70	46
	RR			20 000 US\$	20 000 US\$	20 000 US\$
<b>Ressources Financières du budget de l'effet</b>	OR			83 500 US\$	90 000 US\$	89 000 US\$
	Total			103 500 US\$	110 000 US\$	109 000 US\$
<b>Extrants 2.1</b> D'ici 2008, les Cheikhs de Mahadras et écoles coraniques des 5 Moughataas ont les connaissances et les techniques de base pour l'enseignement des disciplines scientifiques	<b>Indic. 2.1</b> A) Pourcentage des enseignants des mahadras maîtrisant outils et connaissances scientifiques B) Nombre de Mahadras d'écoles coraniques enseignant des disciplines scientifiques	A) 0% B) 217	80% 400	20% 67	40% 70	20% 46
	RR			10 000 US\$	10 000 US\$	10 000 US\$
	OR			40 000 US\$	42 000 US\$	40 000 US\$
	Total			50 000 US\$	52 500 US\$	50 000 US\$
	<b>Activités</b>			<b>US\$</b>	<b>US\$</b>	<b>US\$</b>
	• Recenser les mahadras et écoles coraniques fonctionnelles (collecte de données...)			7 000	7 000	7 000
	• Former les Cheikhs des Mahadras et des écoles coraniques sur l'enseignement des disciplines scientifiques,			8 000	10 000	7 000
	• Equiper les Mahadras et écoles coraniques pour l'enseignement des disciplines scientifiques			31 000	33 000	31 000
	• Evaluer le niveau de base des enseignants des mahadras			4 000	2 500	5 000
<b>Extrants 2.2</b> D'ici 2008, des manuels et des outils didactiques adaptés aux écoles coraniques et aux mahadras sont élaborés et distribués dans tous les sites ciblés	<b>Indic. 2.2</b> A) Nombre manuels révisés aux normes APC B) Taux de couverture des mahadras en manuels révisés	A) 0 B) 0		1 33.3%	1 33.3%	1 33.3%
	RR			5 000 US\$	10 000 US\$	10 000 US\$

	<u>OR</u>			20 000 US\$	35 000 US\$	34 000 US\$
	<u>Total</u>			25 000 US\$	45 000 US\$	44 000 US\$
	<b>Activités :</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer une commission technique conjoint (MEN et MLCAEOI) pour la révision participative et la validation des contenus des manuels destinés aux Mahadras et écoles coraniques,</li> <li>Tester les manuels scientifiques et les outils didactiques,</li> <li>Réviser les manuels scientifiques et les outils didactiques en fonction des compétences requises au niveau fondamental,</li> <li>Valider, dupliquer et diffuser les manuels au niveau des mahadras et les écoles coraniques.</li> </ul>			3 000	0	0
				5 000	5 000	5 000
				7 000	10 000	7 000
				10 000	30 000	32 000
<b>Extrants 2.3</b> Le niveau des connaissances scientifiques et des aptitudes des élèves des mahadras et medersas sont évalués annuellement en vue de favoriser leur intégration	<b>Indic. 2.3</b> Pourcentage des élèves des mahadras ayant obtenu au moins 60% lors des tests d'évaluation des acquis	ND	90%	30%	30%	30%
	<u>RR</u>			5 000 US\$	0 US\$	0 US\$
	<u>OR</u>			20 000 US\$	13 000 US\$	15 000 US\$
	<u>Total</u>			25 000 US\$	13 000 US\$	15 000 US\$
	<b>Activités :</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser un atelier pour l'élaboration des normes de transition entre l'EO et l'EF,</li> <li>Prendre en charge une évaluation globale de la situation de base des mahadras et écoles coraniques,</li> <li>Suivre et évaluer les acquis des apprenants en matières scientifiques,</li> </ul>			10 000	0	0
				8 000	0	0
				7 000	13 000	15 000
<b>Effet 3 :</b> Le taux d'inscription en première année secondaire dans les wilayas d'intervention augmente de XX% ??? ; 75% des enfants achèvent le premier cycle du secondaire et la perception des parents/élèves de l'utilité de la scolarisation est améliorée	<b>Indic 3</b> A) Nombre de nouveaux entrants au Secondaire B) Taux d'achèvement du 1er cycle secondaire, C) Pourcentage des parents convaincus de l'utilité de l'éducation des filles	A) 19 494 B) 70% C) N/A	A) 22,000 B) 75% C) 70%	20 000 71.5% 25%	21 000 73.5% 25%	22 000 75% 25%
	<u>RR</u>			24 000 US\$	25 000 US\$	24 000 US\$
Ressources Financières au budget de l'effet	<u>OR</u>			84 000 US\$	90 000 US\$	90 000 US\$
	<u>Total</u>			108 000 US\$	115 000 US\$	114 000 US\$
<b>Extrants 3.1.</b> 6 projets d'établissements définis selon les normes nationales sont créés dans 6 établissements secondaires (voir aussi projet écoles fondamentales)	<b>Indic 3.1</b> Nombre de projets d'établissements mis en place	0	0	0	3	3
	<u>RR</u>			0 US\$	7 000 US\$	8 000 US\$
	<u>OR</u>			0 US\$	25 000 US\$	26 000 US\$
	<u>Total</u>			0 US\$	32 000 US\$	34 000 US\$
	<b>Activités :</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutenir la mise en place et le fonctionnement des structures institutionnelles en charge d'administrer les projets</li> <li>Former les responsables communautaires (Directeurs, CGE/APE) dans l'élaboration des propositions des projets d'établissements au niveau des écoles secondaires (CGE/APE),</li> <li>Elaborer, suivre et évaluer la mise en oeuvre des activités des projets d'établissement</li> </ul>			0	10 000	4 000
				0	17 000	25 000
				0	5 000	5 000

<b>Extrants 3.2.</b> Les enseignants appliquent l'Approche Par Compétence	<b>Indic 3.2.</b> Pourcentage d'enseignant appliquant adéquatement l'APC	XX%	100%	30%	50%	20%
	RR			6 500 US\$	8 000 US\$	8 000 US\$
	OR			28 500 US\$	32 000 US\$	34 000 US\$
	Total			35 000 US\$	40 000 US\$	42 000 US\$
	<b>Activités:</b>			<b>US\$</b>	<b>US\$</b>	<b>US\$</b>
	• Soutenir les missions d'évaluation des enseignants (milieu et fin d'année)			5 000	5 000	5 000
	• Appuyer la formation continue des enseignants sur l'approche par compétence			20 000	25 000	27 000
	• Appuyer la production d'un journal pédagogique pour les enseignants (IDMAGE)			3 000	3 000	3 000
	• Soutenir l'organisation de prix de fin d'année pour l'excellence pédagogique			7 000	7 000	7 000
<b>Extrants 3.3</b> Les obstacles à la scolarisation et à la rétention des filles dans le secondaire sont identifiés et levés	<b>Indic 3.3.</b> A) Taux net d'inscription des filles 1er AS B) Taux de rétention C) La proportion des filles admises en 1 <sup>ère</sup> Année Secondaire n'étant pas inscrites pour des raisons de transports					
	RR			12 500 US\$	10 000 US\$	8 000 US\$
	OR			55 500 US\$	33 000 US\$	36 000 US\$
	Total			68 000 US\$	43 000 US\$	44 000 US\$
	<b>Activités :</b>			<b>US\$</b>	<b>US\$</b>	<b>US\$</b>
	• Réaliser une étude pour analyser la situation de la scolarisation au niveau régionale et au premier cycle du secondaire en vue d'identifier les obstacles			8 000	0	0
	• Appuyer la mise en place des structures d'hébergement, de restauration, des mécanismes de transport et un système de suivi des activités en faveur de la scolarisation des filles			25 000	25 000	25 000
	• Appuyer les cours de soutien aux filles/élèves en risque d'abandon ou de redoublement dans les structures secondaires ciblées			30 000	15 000	15 000
	• Faire l'état de la situation des inscriptions dans les zones d'interventions des filles admises mais non inscrites en 1 <sup>ère</sup> AS			5 000	3 000	4 000
<b>Effet 4 :</b> Un processus de planification, Gestion, et de mise en oeuvre et de suivi - Evaluation de la stratégie communautaire du PNDSE est appliqué par 04 DREN et 9 IDEN dans les régions d'intervention en faveur de l'amélioration de la qualité de l'éducation et de la rétention des élèves, y compris le PEA.	<b>Indic 4</b>					
	A) Nombre de DREN et B) IDEN ayant élaboré et exécuté un Plan d'Action annuel pour la mise en oeuvre de la stratégie communautaire	A) 1 B) 2	4 9	1 2	1 4	1 1
	RR			20 000 US\$	21 000 US\$	20 000 US\$
<b>Ressources Financières au budget de l'effet</b>	OR			90 000 US\$	97 000 US\$	90 000 US\$
	Total			110 000 US\$	118 000 US\$	110 000 US\$
<b>Extrants 4.1</b> D'ici 2008, le DREN (Brakna), les 5 IDEN et les inspecteurs de 5 Moughataas sont capables de suivre les activités opérationnelles du programme et d'encadrer les écoles et les	<b>Indic 4.1</b>					
	A) Nombre de DREN formés, B) Nombre d'IDEN formés, C) Nombre d'inspecteurs formés	1 5 C)	1 5	1 5		

programme et d'encadrer les écoles et les CGE/APE dans la mise en œuvre de l'approche communautaire y compris le PEA		RR			6 500 US\$	6 000 US\$	6 500 US\$
		OR			28 500 US\$	30 000 US\$	28 500 US\$
		Total			35 000 US\$	36 000 US\$	35 000 US\$
		<b>Activités :</b>			<b>US\$</b>	<b>US\$</b>	<b>US\$</b>
		• Former les DREN, IDEN et Inspecteurs sur l'approche communautaire (ancienne approche ECPSV)			5 000	3 000	3 000
		• Equiper les DREN, IDEN et Inspecteurs en matériels adéquats pour la mise en œuvre de l'approche communautaire			15 000	25 000	25 000
		• Appuyer des missions d'encadrement et de suivi des écoles et des communautés			3 000	5 000	5 000
		• Mettre à jour des outils de collecte de donnée			2 000	3 000	2 000
		• Créer une base de donnée sur l'approche communautaire			10 000	0	0
<b>Extrants 4.2</b> Un plan régional de formation continue des enseignants est élaboré et mis en œuvre		<b>Indic 4.2</b>					
		A) Pourcentage d'enseignants recyclés	A) 0%	100%	20%	50%	30%
		B) Nombre de Plan de formation élaborés	B) 0%	4	2	1	1
		RR			2 000 US\$	3 000 US\$	2 000 US\$
		OR			13 000 US\$	14 000 US\$	13 000 US\$
		Total			15 000 US\$	17 000 US\$	15 000 US\$
		<b>Activités :</b>			<b>US\$</b>	<b>US\$</b>	<b>US\$</b>
		• Identifier les besoins en formation			3 000	2 000	2 000
		• Contribuer à la mise en place d'un mécanisme opérationnel de formation continue des enseignants			2 000	0	0
		• Former des enseignants au niveau régional			10 000	15 000	13 000
<b>Extrants 4.3</b> Le partenariat et le pilotage du programme sont renforcés entre les autorités éducatives centrales, régionales et acteurs locaux (ONG, élus, etc)		<b>Indic 4.3</b>					
		A) Nombre d'acteurs locaux ayant bénéficié de renforcement de leurs capacités,	3	10	2	3	2
		B) Nombre de réunions du comité de pilotage organisées	0	12	4	4	4
		RR			4 000 US\$	4 000 US\$	4 000 US\$
		OR			16 000 US\$	17 000 US\$	16 000 US\$
		Total			20 000 US\$	21 000 US\$	20 000 US\$
<b>Budget planifié 2006</b>	<b>Budget disponible 2006</b>	<b>Activités 2006 :</b>			<b>US\$</b>	<b>US\$</b>	<b>US\$</b>
20 000 US\$	11 500 US\$	• Appuyer une étude identifiant les ONG et autres acteurs œuvrant dans le domaine de l'éducation			3 000	3 000	0
		• Publier un annuaire des ONG œuvrant dans le domaine de l'éducation			2 000	2 000	2 000
		• Renforcer les capacités des ONG intervenant dans l'éducation en méthodologie d'approche communautaire,			10 000	11 000	13 000
		• Réaliser des activités conjointes de sensibilisation des populations sur la scolarisation avec les élus locaux,			3 000	3 000	3 000
		• Organiser des réunions périodiques de pilotage et des revues semestrielles du programme			2 000	2 000	2 000

<b>Extrants 4.4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La carte scolaire du Brakna est élaborée, régulièrement actualisée et utilisée comme outil de gestion et de planification</li> <li>Un annuaire et un tableau de bord sont produits pour les wilayas du Brakna et du Guidimakha, de l'Assaba (Kankossa) et du Gorgol (MBout)</li> <li>La fiabilité des données collectées est améliorée par une supervision adéquate, rigoureuse et régulière</li> <li>Une base de donnée est élaborée, régulièrement actualisée et utilisée comme outil de gestion et d'exploitation des statistiques pour le suivi des sites de l'EPT</li> </ul>	<b>Indic 4.4</b>					
	A) Nombre personnes formées sur la carte scolaire	A) 0	18	6	8	4
	B) Nombre de structures utilisant la carte scolaire comme outil de gestion	B) 0	4	1	2	1
	<u>RR</u>			5 500 US\$	6 000 US\$	5 500 US\$
	<u>OR</u>			24 500 US\$	25 000 US\$	24 500 US\$
<u>Total</u>			30 000 US\$	31 000 US\$	30 000 US\$	
	<b>Activités :</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doter la structure de gestion de la carte scolaire d'outils et d'équipements de collecte et d'analyse des données</li> <li>Mettre en place de bases de données régionales et départementales</li> <li>Elaborer les cartes régionales, départementales, communales et locales</li> <li>Renforcer les capacités en gestion du SIGE et des bases de données dans les régions pilotes</li> <li>Publier un annuaire scolaire par commune et par moughataa</li> <li>Publier un atlas scolaire pour chacune des régions d'intervention</li> </ul>			6 000	8 000	6 000
			3 000	3 000	3 000	
			2 000	2 000	0	
			15 000	15 000	17 000	
			1 000	1 000	1 000	
			3 000	2 000	2 000	
<b>Extrants 5 :</b> L'expérience acquise par le programme en matière d'éducation est prise en compte dans les orientations stratégiques du secteur	<b>Indic 4.5</b>					
	A) Nombre de publications vulgarisées sur l'approche	A) 1	2		1	
	B) Existence des manuels de procédures	B) 1	2		1	
	<u>RR</u>			2 000 US\$	2 000 US\$	2 000 US\$
	<u>OR</u>			8 000 US\$	11 000 US\$	8 000 US\$
<u>Total</u>			10 000 US\$	13 000 US\$	10 000 US\$	
	<b>Activités :</b>			<u>US\$</u>	<u>US\$</u>	<u>US\$</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finaliser et publier des modules de formation et d'un manuel de procédures sur la participation communautaire et l'expérience acquise par le programme en matière d'éducation</li> <li>Multiplier et vulgariser le manuel de procédures et l'expérience acquise par le programme en matière d'éducation.</li> </ul>			6 000	7 000	6 000
			4 000	6 000	4 000	